МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ КРСУ
Голобородько И.Я.
03.09.2025 г.

Государственное регулирование экономики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международная бизнес-школа**

Учебный план b380301_26_1 эк_ЭУП.plx
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Экономика и управление предприятием"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст. преп., Кадырова Г.Ш. _____

Согласовано РОП:
Боколеева Ч.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Экономика и управление предприятием"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Кочербаева А.А.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Государственное регулирование экономики

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у выпускников экономического факультета способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания концепций и категорий экономической политики на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных
1.2	методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Мировая экономика
2.1.4	Микроэкономика
2.1.5	Экономический анализ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Страхование субъектов предпринимательской деятельности
2.2.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Управление инновационными процессами
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Управление экспортными и импортными операциями на предприятии
2.2.6	Управление госзакупками на предприятии
2.2.7	Налоги и налогообложение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово – экономических показателей предприятия	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора и обработки экономической информации, а также технико-экономических расчетов с использованием вычислительной техники.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	собирать и анализировать исходные данные , необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	современными инструментами и методами сбора, анализа и обработки информации с учетом особенностей деятельности предприятия.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретико-методологические основы, сущность и содержание государственного регулирования деятельности предприятий;
3.1.2	основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;
3.1.3	инструменты государственного регулирования экономики;
3.1.4	основы макро- , мезо- и микро- экономики;
3.1.5	институциональные основы государственного регулирования деятельности предприятий.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять методы управления и регулирования социально-экономического развития;
3.2.2	рассчитывать место, размеры государственного сектора национальной экономики;
3.2.3	представлять эффективность (последствия) реализации программ по изменению собственности, по организации налоговой, бюджетной систем и т.п.;
3.2.4	рассчитывать показатели занятости, монополизации экономики;
3.2.5	оценивать позитивные и негативные последствия развития экспортного сектора, а также ввоза импорта.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами социально-экономического прогнозирования и планирования в условиях свободной конкуренции;
3.3.2	навыками оценки макроэкономических показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ							
1.1	Сущность и особенности государственного регулирования предприятий /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.2	Сущность и особенности государственного регулирования предприятий /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.3	Сущность и особенности государственного регулирования предприятий /Ср/	5	8		Л2.1 Л2.2			
1.4	Объекты и направления государственного регулирования деятельности предприятий /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.2			
1.5	Объекты и направления государственного регулирования деятельности предприятий /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2			
1.6	Объекты и направления государственного регулирования деятельности предприятий /Ср/	5	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 2. МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ							
2.1	Правовое регулирование деятельности предприятий /Лек/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.3			Лекция-дискуссия
2.2	Правовое регулирование деятельности предприятий /Пр/	5	4		Л2.1 Л2.2	2		Разбор проблемной ситуации с использованием мультимединых средств
2.3	Правовое регулирование деятельности предприятий /Ср/	5	10		Л2.1 Л2.2			
2.4	Механизмы и методы регулирования деятельности предприятий /Лек/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.3			

2.5	Механизмы и методы регулирования деятельности предприятий /Пр/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.6	Механизмы и методы регулирования деятельности предприятий /Ср/	5	10		Л2.1 Л2.2			
2.7	Основные направления государственного регулирования экономики: регулирование инвестиций и сбыта, регулирование условий труда и занятости, государственное регулирование природопользования /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.8	Основные направления государственного регулирования экономики: регулирование инвестиций и сбыта, регулирование условий труда и занятости, государственное регулирование природопользования /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3		2	
2.9	Основные направления государственного регулирования экономики: регулирование инвестиций и сбыта, регулирование условий труда и занятости, государственное регулирование природопользования /Ср/	5	7		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР КАК СРЕДСТВО И ОБЪЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ							
3.1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности через систему налогов /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.2	Государственное регулирование предпринимательской деятельности через систему налогов /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2			
3.3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности через систему налогов /Ср/	5	6		Л2.1 Л2.2			
3.4	Антимонопольная политика как элемент государственного регулирования /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
3.5	Антимонопольная политика как элемент государственного регулирования /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2			
3.6	Антимонопольная политика как элемент государственного регулирования /Ср/	5	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3			

	Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ							
4.1	Государственный контроль за предпринимательской деятельностью /Лек/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.2	Государственный контроль за предпринимательской деятельностью /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3	2		деловая игра
4.3	Государственный контроль за предпринимательской деятельностью /Ср/	5	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.4	Государственный контроль в области промышленности, энергетики, строительства и жилищно-коммунального хозяйства /Лек/	5	2			2		
4.5	Государственный контроль в области промышленности, энергетики, строительства и жилищно-коммунального хозяйства /Пр/	5	2					
4.6	Государственный контроль в области промышленности, энергетики, строительства и жилищно-коммунального хозяйства /Ср/	5	6					
4.7	Способы обеспечения законности в области природопользования и охраны окружающей среды /Лек/	5	2					
4.8	Способы обеспечения законности в области природопользования и охраны окружающей среды /Пр/	5	2				2	
4.9	Способы обеспечения законности в области природопользования и охраны окружающей среды /Ср/	5	8					
4.10	/КрЭк/	5	0,3					
4.11	Экзамен /Экзамен/	5	26,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Как видели роль государства меркантилисты, физиократы, представители классической школы, кейнсианцы, неоклассики?
2. Дайте определение и раскройте сущность государственного дирижизма.
3. Перечислите факторы, обуславливающие государственное регулирование предпринимательской деятельности.
4. Дайте понятие и перечислите направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.
5. Каково место государственного регулирования предпринимательской деятельности в системе экономических наук?
6. Каковы функции государства в рыночной экономике.
7. Охарактеризуйте объекты государственного регулирования предпринимательской деятельности.
8. Перечислите цели государственного регулирования предпринимательской деятельности.
9. Опишите систему органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в КР.
10. Перечислите формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
11. Какие методы государственного регулирования предпринимательской деятельности вы знаете?
12. Особенности государственного предпринимательства
13. Формы государственного предпринимательства
14. Государственная собственность как инструмент регулирования экономики.
15. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий.

16. Понятие и формы государственно-частного партнерства.
17. Понятие и цели государственной конкурентной политики
18. Направления и инструменты государственной конкурентной политики
19. Активные и защитные меры конкурентной политики.
20. Регулирование хозяйственной деятельности монополий.
21. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.
22. Цели и инструменты государственного регулирования предпринимательства.
23. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.
24. Виды инвестиций. Особенности государственных инвестиций. Условия привлечения инвестиций.

Вопросы и заданиядля проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ
1. Приведите примеры позитивных и нормативных утверждений.
2. Перечислите программы, проводимые Правительством КР с 1991 года. Каковы результаты проводимых программ?
3. Охарактеризуйте программы, осуществляемые Правительством РК в настоящее время.
4. Составьте сравнительную таблицу методов государственного регулирования предпринимательской деятельности с выделением положительных и отрицательных сторон. Сделайте выводы.
5. Проведите анализ по эффективности каждого метода государственного регулирования предпринимательской деятельности в КР. Покажите связь или отрыв рассматриваемого метода от экономического развития страны.
6. Каковы условия проведения эффективной денационализации? Проанализируйте опыт приватизации в КР? Каковы ее достоинства и недостатки?
7. Произведите анализ факторов, способствующих оптимизации государственного регулирования предпринимательской деятельности в КР.
8. Проанализируйте динамику иностранных инвестиций и инвестиций в основной капитал в КР. Сделайте выводы.
9. Проанализируйте динамику иностранных инвестиций по отраслям в КР. Сделайте выводы.
10. Составьте список крупнейших инвесторов в КР. Сделайте выводы.
11. Какие меры инвестиционной политики, на ваш взгляд, стимулировали бы отечественных инвесторов?
12. Охарактеризуйте цели, функции и результативность государственных органов в области инвестиционной политики. Представьте анализ в виде таблицы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые вопросы
Тест 1.
1. Экономическая политика государства может:
а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества.
б) реализовать меры тотального государственного контроля
в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово- кредитную, внешнеэкономическую и др..
г) нет правильного ответа
2. Классическая теория регулирования утверждает, что
а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм
б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен
в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы
г) нет правильного ответа
3. Конституция и Гражданский кодекс КР исходят из признания
а) приоритета частной собственности
б) отмены государственной собственности
в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности
г) многообразия форм собственности
4. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:
а) уменьшаются государственные расходы
б) сокращается государственный долг
в) государственные расходы превышают доходы
г) уменьшаются налоги
5. Основу промышленной политики составляет
а) кредитно - денежная политика
б) экспортно - ориентированная внешняя политика
в) налогово - бюджетная политика
г) инвестиционно - инновационная политика
6. Согласно Закону "О развитии малого и среднего предпринимательства в КР" средняя численность работников малых предприятий не должна превышать следующих предельных значений :
а) от двухсот до двухсот пятидесяти человек включительно;
б) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно;
в) до ста человек включительно;
г) до пятнадцати человек включительно

7. Какой перечень видов собственности соответствует законодательству КР?
а) частная, общественных объединений, коллективная, общая долевая;
б) частная, государственная, муниципальная, общественных объединений;
в)частная, государственная, общественных объединений, общая совместная.
г) частная, муниципальная, общая совместная; общая долевая.
8. В реальной экономической практике собственность реализуется
а) в праве владения
б) в доходе
в) в праве пользования
г) в праве распоряжения
9. Что относится к доходам государственного бюджета?
а) таможенные пошлины и сборы
б) содержание вооруженных сил
в) инвестиции в развитие государственных предприятий
г) выплаты военным пенсионерам
10. Государственный бюджет фиксирует
а) прибыль и издержки общественного производства
б) доходы и расходы государства
в) размеры потребления на душу населения
г) объем денежной массы в обращении
11. Верно ли утверждение: индикативное планирование - это неприемлемый способ воздействия государства в условиях рынка
а) да, так как ни одна страна рыночной экономикой не использует этот инструмент.
б) нет, так как есть вполне успешные страны с рыночной экономикой , которые активно применяют этот инструмент
в) условно нет, так как такой исключительной страной является Китай
г) условно да, так как этот инструмент - это отголосок плановой экономики для постсоветских стран
12. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику по мнению монетаристов ограничивается:
а) перераспределением доходов
б) организацией денежного обращения
в) проведением политики стимулирования спроса
г) производства товаров общественного пользования
13. Чем более развита страна, тем
а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики
б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
в) цели носят более общий характер
г) цели отсутствуют
14. В период экономического подъема деловая активность в стране регулируются:
а) бюджетно-налоговыми инструментами
б) кредитно0-денежными инструментами
в) только предпринимательским сектором
г) только банковским контролем.
15. Снижение учетной (ключевой) ставки процента Национальным банком приведет к:
а) увеличению сбережений
б) сокращению денежной массы в обращении
в) сдерживанию спроса на ссудный капитал
г) оживлению конъюнктуры.

Тест 2.
1. К экономическим методам государственного регулирования относятся
а) лицензирование
б) изменение ставки подоходного налога;
в) законотворчество
г)квотирование
2. Выделите пункт, не характеризующий способ разгосударствления в Российской переходной экономике.
а) либерализация рынков;
б)стимулирование смешанных предприятий;
в) коммерциализация деятельности предприятий;
г) стимулирование государственного предпринимательства
3. Неспособность государства выполнить свои долговые обязательства - это:
а) аннулирование
б) рефинансирование
в) конверсия
г) дефолт
4. К функциям предпринимательства не относится:
а) ресурсная

б) инновационная
в) социальная
г) саморегулирующая
д) организаторская
5. Кому из перечисленных ниже субъектов малого и среднего предпринимательства не может оказываться государственная поддержка
а) кредитными организациями
б) фермерским хозяйствам
в) физическим лицам, внесенным в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
г) страховыми организациями
д) профессиональными участниками рынка ценных бумаг,
е) ломбардам;
6. Малому предпринимательству свойственны следующие недостатки:
а) высокая степень неустойчивости на рынке и более высокий уровень риска
б) более низкая потребность в первоначальном капитале
в) относительная зависимость от крупных компаний
г) относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности
7.Характеризует набольшую свободу предпринимательства модель государственного регулирования:
а) Саксонская
б) Западноевропейская
в) Социально - ориентированная
г) Скандинавская
д) Патерналистская
8.Чем более развита страна, тем
а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики
б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
в) цели носят более общий характер
г) цели отсутствуют
9. Кривая Лоренца показывает:
а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения
б) распределение доходов бедных слоев населения
в) сумму излишков потребителей и производителей
г) распределение доходов богатых слоев населения
10. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:
а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
б) дифференциация доходов усилилась;
в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;
г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.

Примерные вопросы письменной контрольной работы:
1. Цели, средства и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Инструменты и методы государственного регулирования экономики
3. Государственное регулирование отношений собственности
4. Регулирование структурных особенностей экономики.
5. Государственное регулирование конкурентной предпринимательской среды
6. Направления и задачи социальной политики государства.
7. Показатели уровня жизни населения.
8. Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды
9. Понятие и особенности предпринимательства.
10. Цели и инструменты государственного регулирования предпринимательства.
11. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.
12. Виды инвестиций. Особенности государственных инвестиций.

Примерная тематика рефератов.
1. Модели государственного регулирования экономики зарубежных стран.
2. Классические модели смешанной экономики: американская модель, японская модель, немецкая модель, французская модель, шведская модель.
3. Молодые модели смешанной экономики: южнокорейская модель.
4. Модели переходной экономики: китайская модель, восточноевропейская модель.
5. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику
6. Информационные системы и информационные технологии в государственном регулировании: информационные технологии и средства их обеспечения, используемые в системе государственного регулирования экономики.
7. Стратегия социально-экономического развития страны.
8. Государственное планирование и прогнозирование
9. Прогнозирование социально-экономических параметров.
10. Основные виды прогнозов.
11. Планирование экономических процессов. Система планов.

12. Программирование экономики. Переход к программному бюджету.
13. Государственно-частное партнерство, как элемент государственного предпринимательства
14. Понятие государственно-частного партнерства.
15. Формы государственно-частного партнерства.
16. Практика применения государственно-частного партнерства за рубежом.
17. Перспективы государственно-частного партнерства в КР.
18. Реализация финансовой политики в России
19. Анализ деятельности НБКР.
20. Инструменты НБКР и практика их применения.
21. Взаимодействие НБКР с коммерческими банками на фондовом рынке.
22. Бюджетная система и межбюджетные отношения.
23. Внебюджетные фонды.
24. Контроль за использованием бюджетных средств
25. Социальная политика государства
26. Технологии социальной политики.
27. Социальное прогнозирование и проектирование.
28. Социальное страхование.
29. Государственная поддержка инвестиционной и инновационной деятельности
30. Основные направления инвестиционной политики.
31. Повышение инвестиционной привлекательности регионов.
32. Государственные инвестиции и управление ими.
33. Инновационный потенциал и его составляющие.
34. Оценка инновационного потенциала регионов.
35. Развитие инновационной инфраструктуры.

Темы эссе:
1. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире?
2. Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных?
3. "Частная собственность является гарантией свободы". Согласны ли Вы с этим утверждением, принадлежащем австрийскому экономисту Ф.Хайеку - представителю Лондонской неолиберальной школе экономики?
4. "Невидимая рука рынка". Существует ли она? Поясните смысл этого выражения А.Смита.
5. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
6. Неизбежна ли гибель "неприспособленных" в рыночной экономике?
7. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики.

Презентация на тему "Государственное регулирование экономики в любой стране на выбор".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест 1.
Тест 2.
Контрольная письменная работа
Реферат
Эссе
Презентация
Активность, посещаемость, выполнение домашних заданий.

Критерии оценивания фонда оценочных средств представлены в приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисеенко Д. Д.	Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: Учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления 2021
Л1.2	Попова Э. А., Мельникова О. В., Окраинец Т. И., Баздарева З. В., Бурчаков В. А., Уткина С. И., Поповой Э. А.	Государственное регулирование экономики: Учебник	Москва: Издательский Дом МИСиС 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Мельников В. В., Захаров С. А.	Государственное регулирование экономики: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пиньковецкая Ю.С.	Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства.: Учебное пособие	Русайнс 2015
Л2.2	Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.	Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие	Русайнс 2016
Л2.3	Койчуманов Т.Д., Адикова М.О.	Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик: учебное пособие для студентов профиля «Мировая экономика»	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения, а именно традиционные лекционные и практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. В качестве инновационных образовательных технологий используются следующие деловые игры:
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационный центр "Токтом"
6.3.2.2	Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа:http://www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/
6.3.2.5	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
6.3.2.6	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)
6.3.2.7	Международный валютный фонд http://www.imf.org
6.3.2.8	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru
6.3.2.9	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 25 посадочных мест;
7.2	Аудитория для семинарских занятий на 25 посадочных мест;
7.3	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедия, видео-материалов;
7.4	Проектор
7.5	Настенный экран

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины:

Модуль 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
Текущий контроль: написание и защита реферата по выбранной теме, решение задач, выполнение заданий 5-7
Рубежный контроль: эссе 5-10
Модуль 2
МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
Текущий контроль: написание и защита реферата по выбранной теме, решение задач, выполнение заданий 5-7
Рубежный контроль контрольный тест 5-10
Модуль 3

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР КАК СРЕДСТВО И ОБЪЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ Текущий контроль написание и защита реферата по выбранной теме, решение задач, выполнение заданий 5 7
Рубежный контроль контрольный тест 5 10
Модуль 4
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ Текущий контроль написание и защита реферата по выбранной теме, решение задач, выполнение заданий 5 7
Рубежный контроль письменная контрольная работа 5 8
Модуль 5
Поощрительный раздел Текущий контроль посещаемость 2
Рубежный контроль активность 2
ВСЕГО за семестр 40 70
Промежуточный контроль (Экзамен) Устный опрос по экзаменационным билетам 20 30
Семестровый рейтинг по дисциплине 60 100

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям
При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 5.3.

Методические указания к написанию реферата
Реферат – письменная работа объемом 18-20 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).
Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.
В настоящее время, кроме реферирования изученной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по освещаемой проблеме.
В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.
Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.
Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.
Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.
Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата
Титульный лист (заполняется по единой форме).
После титульного листа на отдельной странице следует план, (содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, если это оглавление или содержание, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
После плана следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
Основная часть реферата может иметь три или несколько разделов, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, подразделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечаются, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении, а также ваше мнение по изученной проблеме.
Приложение может включать копии открыток, иллюстрации по теме реферата, таблицы, схемы, дополнительные сведения, не вошедшие в основной текст.
Библиография (список литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Также следует указать все Интернет-ресурсы, которыми воспользовались для написания реферата.

Этапы работы над рефератом
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:
– подготовительный, включающий изучение предмета исследования;
– изложение результатов изучения в виде связного текста;
– устное сообщение по теме реферата.
Подготовительный этап работы
Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
Поиск источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.
Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы).
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
Общие требования к тексту
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.
Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.
С точки зрения связности, все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.
План реферата
Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.
Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.
Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. А также указываются методы, которыми пользовался студент при написании реферата.
Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.
Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.
Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.
Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две -три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.
Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.
Оформление библиографического списка включает:
1) библиографическое описание использованных источников;
2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.
Требования, предъявляемые к оформлению реферата
Объем реферата от 18-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, вверху и внизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5, стиль – Times New Roman. Все листы реферата должны быть пронумерованы, кроме титульного. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.
При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:
– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернет и т.д.

Шкалы оценивания оценочные средств текущего и рубежного контроля

1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

2. Экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

3. Эссе

Критерий	Вес критерия, %
соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20
полнота раскрытия темы	30
правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, а также корректность оформления цитат	20
структурированность ответа и логичность изложения	20
соответствие форматным требованиям оформления	10
Итого	100

Максимальная оценка ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме - дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;

3. структура эссе («вступление - основная часть - заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;

4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;

5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

4. Реферат

Критерий	Вес критерия, %
содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно	40
защита на занятии: в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	20
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20
качество раздаточного материала	20
Итого	100

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается за:

- за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата;
- за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме;
- за несоблюдение структуры реферата и наличие орфографических ошибок.

5.Ситуационная деловая игра

Критерий	Вес критерия, %
достижение основной цели игры - нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20

эффективное командное взаимодействие	10
Итого	100

6. Контрольная работа

Критерий	Вес критерия, %
соответствие определенной логической последовательности (алгоритму) решения контрольной работы	25
умение оперировать понятиями, правилами и утверждениями и формулами	25
исчерпывающие конкретные ответы на поставленные в контрольной работе вопросы	25
усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность	25

7. Тест

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
85 - 100	отлично
70- 84	хорошо
60 - 69	удовлетворительно
0 - 59	неудовлетворительно

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов промежуточного контроля

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.